



PROJET SPORTIF ET PÉDAGOGIQUE



Le projet sportif est un cadre de vie, d'expression et de fonctionnement dans lequel les acteurs (joueurs, parents, éducateurs et dirigeants) doivent pouvoir évoluer avec sérénité. Il doit permettre de développer durablement la politique sportive de l'AS CLÉRY/MAREAU/DRY football qui est un club familial.

La concrétisation de ce projet permettra au club de perpétuer l'esprit de convivialité et de nourrir des ambitions sportives par l'amélioration du niveau de performances de ses équipes de jeunes, de pérenniser, de faire évoluer le groupe senior à court et moyen terme, de développer la pratique féminine et loisirs.

**« UN CLUB QUI NE PROGRESSE PAS,
FINI TOUJOURS PAR RÉGRESSER »**

1. LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Nous définirons trois objectifs généraux qui doivent être des références pour les éducateurs, les dirigeants, les joueurs et les parents.

- **1.1 RESPECT, FAIR-PLAY, DÉPASSEMENT DE SOI**

Donner, dès le plus jeune âge, une éducation sportive basée sur le respect, le fair-play et le dépassement de soi (récompense par le travail).

L'éducation au sein du club est fondamentale parce qu'elle définira une ligne de conduite en donnant des règles de vie.

- **1.2 ACCUEILLIR**

Favoriser la pratique du football par l'accueil du plus grand nombre en priorité sur les communes de Cléry st André/ Mareau aux prés/ Dry et Mézières concernant l'école de foot, dans le respect de l'autre et de ses différences.

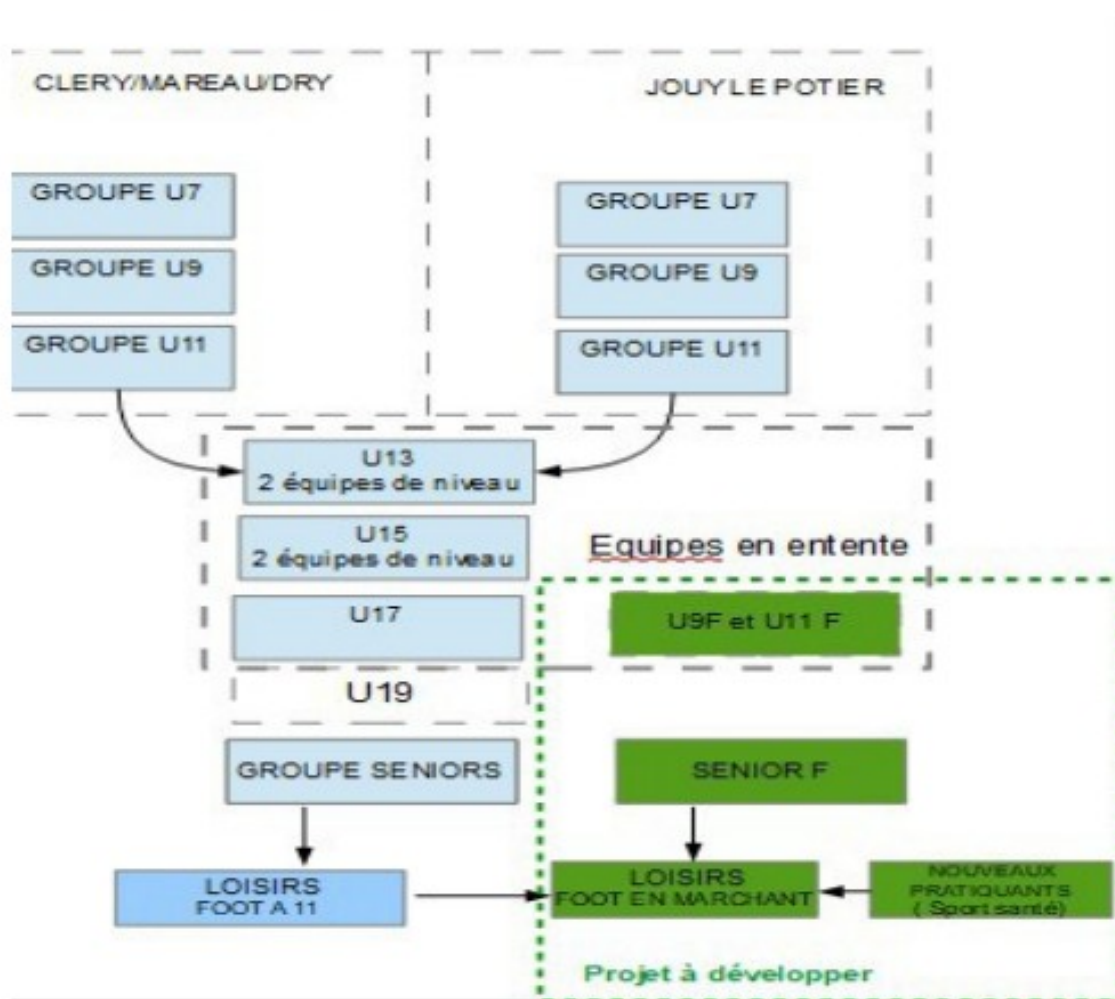
Cependant nous limiterons le nombre de joueurs ou joueuses par catégorie en fonction du nombre d'éducateurs.

Des ententes avec le club de JOUY LE POTIER commenceront à partir de la catégorie U13 garçons permettant à chaque jeune d'évoluer au niveau qui lui convient.

Chaque club garde son école de foot et s'engage à prendre uniquement les joueurs ou joueuses de sa commune.

Le projet foot féminin quand à lui sera à développer avec JOUY LE POTIER pour offrir aux jeunes filles une nouvelle pratique sportive peu développée sur le territoire et dans les clubs de football alentour.

Voici l'accueil avec l'entente :



Concilier : **PLAISIR, COMPÉTITION et CONVIVIALITÉ.**

- **1.3 FORMER**

Former des joueurs et joueuses en leur donnant un bagage technique solide, de **bonnes bases tactiques et un état d'esprit fondé sur la volonté de progresser**. Cet objectif est important pour le club, car posséder une bonne école de football permettra d'alimenter régulièrement toutes les catégories en joueurs et joueuses de qualité.

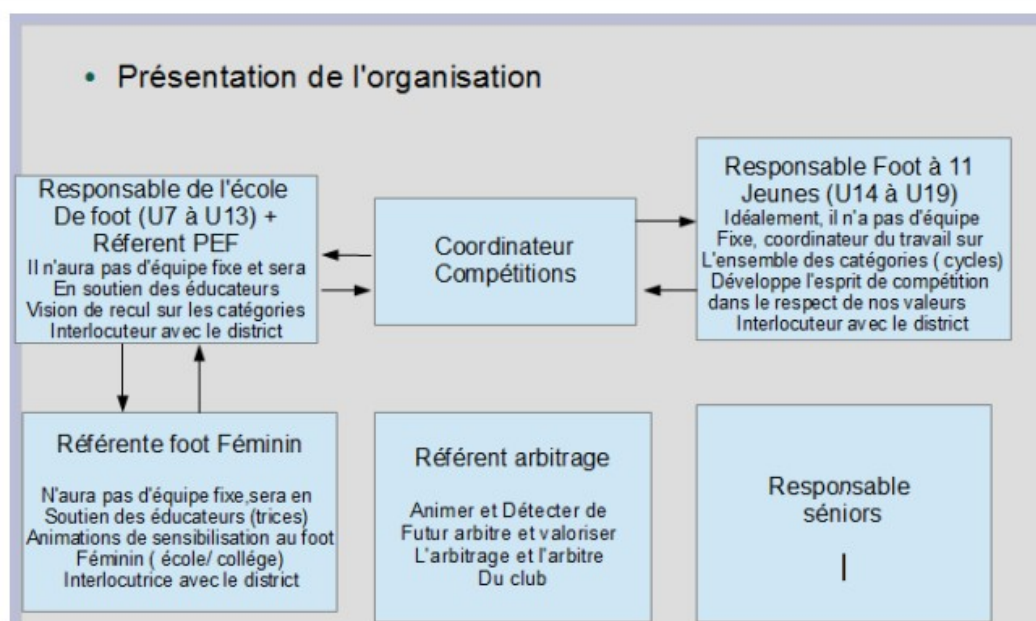
- **1.4 ORGANISATION DES CATÉGORIES**

L'objectif du club est de pérenniser chaque année ses équipes dans l'ensemble des catégories (et en entente à partir U13/U15/U17 avec JOUY LE POTIER) pour alimenter à terme nos équipes seniors.

Pour cela et dans l'intérêt général du club, l'ensemble des catégories seront respecter par deux années d'âge comme définies par notre district.

Pour le projet foot féminin en entente les catégories d'âges devront également être respecter.

2. ORGANISATION SPORTIVE



• 2.1 LEUR RÔLE

2.1.1 RESPONSABLE ÉCOLE DE FOOT

Le responsable de l'école de football va avoir un rôle de « locomotive » pour la structure car il va définir la politique technique avec les éducateurs et pérenniser l'état d'esprit.

Ses différentes missions sont :

- Mettre en place les éducateurs par catégorie ;
- Mettre en place un plan annuel d'entraînement avec les éducateurs de l'école de foot ;
- Être responsable du programme éducatif fédéral ;
- Planifier les interventions du foot à l'école ;
- Conseiller et soutenir les (nouveaux) éducateurs ;
- Animer les réunions pédagogiques et éducatives ;
- Être l'interlocuteur privilégié avec le district.

2.1.2 RESPONSABLE JEUNES FOOT A 11

Ses différentes missions sont :

- Avoir une vision générale sur les équipes à 11 jeunes et prendre du recul ;
- Animer une équipe d'éducateurs ;
- Garantir des règles, de l'éthique et des responsabilités ;
- Développer l'état d'esprit, une identité club pour une transition réussie des équipes jeunes à 11 vers le groupe seniors ;
- Mettre en place le plan annuel d'entraînement en fonction des besoins de chaque catégorie en collaboration avec les éducateurs ;
- Initier la participation des joueurs aux actions du club (encadrement, arbitre jeune, manifestations...).

2.1.3 COORDINATEUR COMPÉTITIONS

Ses différentes missions sont :

- Réaliser la gestion des engagements des équipes par catégories ;
- Coordonner l'ensemble des matchs de compétition avec le district + les arbitres ;
- Faire un planning des matchs de compétitions pour avoir une vue d'ensemble ;
- Gérer les arrêtés municipaux.

2.1.4 REFERENT/REFERENTE FÉMININE

Ses différentes missions sont :

- Promouvoir le football féminin (joueuses et éducatrices) ;
- Être l'interlocutrice avec le responsable technique du district ;
- Gérer les équipes féminines avec les éducateurs/éducatrices et responsables de l'école de foot.

2.1.5 REFERENT ARBITRE

Ses différentes missions sont :

- Contrôler l'activité de notre arbitre officiel ;
- Être l'interlocuteur avec la commission arbitrage et promotion de l'arbitrage ;
- Promouvoir l'arbitrage au sein de club (apprentissage des règles) ;
- Identifier des licencié(e)s pouvant devenir arbitre ;
- Suivre les licenciés souhaitant devenir arbitre.

2.1.6 RESPONSABLE SENIORS

Ses différentes missions sont :

- Gérer l'ensemble du groupe seniors et le staff seniors ;
- Coacher l'équipe ;
- Avoir une relation privilégiée avec le responsable jeune à 11 pour intégrer les jeunes.

2.1.7 RESPONSABLE DE CATÉGORIE

Ses différentes missions sont :

- Gérer et animer l'effectif de sa catégorie ;
- Faire une réunion de rentrée avec les parents ;
- Garantir des règles, de l'éthique et des responsabilités ;
- Préparer et effectuer les entraînements en fonction des cycles ;
- Gérer les licences en début de saison (fait le lien avec le responsable licence/Secrétariat/Président) ;
- Être responsable du matériel mis à sa disposition (maillots, gourde, etc.) ;
- Participer aux formations du district.

2.1.8 ÉDUCATEUR/ÉDUCATRICE

Ses différentes missions sont :

- Garantir des règles, de l'éthique et des responsabilités ;
- Préparer et effectuer les entraînements en fonction des cycles ;
- Être responsable du matériel mis à sa disposition (maillots, gourde, etc.) ;
- Gérer et animer son équipe ;
- Participer aux formations du district.

3. ORGANISATION DES RÉUNIONS ÉDUCATEURS

Il est important que tous les éducateurs doivent être au même niveau d'information et que chacun sache ce qu'il se passe dans chaque catégorie et c'est également un moment de convivialité et de partage.

Hors les problèmes et les enjeux rencontrés ne sont pas les mêmes entre l'école de foot et le foot à 11 jeunes, et donc il me semble important de le dissocier.

Je vous propose la formule suivante sur la saison : (2h00 maximum)

- 3 réunions sur la vie du club avec l'ensemble des éducateurs ;
- 3 réunions techniques dissociées entre l'école de foot et le foot à 11 jeunes sur les mêmes créneaux.

4. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ÉCOLE DE FOOT

- **4.1 FOOT ANIMATION**

« APPRENDRE PAR LE JEU »

L'éveil concerne U6-U7 et U8-U9 (ex débutants), soit les enfants de 5 à 8 ans.

A ce stade, l'objectif est de faire découvrir les bases du football à des enfants dont la seule préoccupation repose sur le jeu.

Sur le plan technique, tous les enfants cherchent à s'approprier le ballon et éprouvent des difficultés à le « lâcher » pour servir les copains. On constate donc, tout naturellement, dans le jeu, un effet « grappe » autour du ballon. Sur le plan physique, l'enfant, faiblement coordonné, adore courir, mais ne sait pas doser ses efforts. Il reste faiblement exposé aux blessures, sur la base d'une musculature très « souple ».

L'objectif de l'éducateur, pour la découverte du football, est d'animer des ateliers ludiques où cohabitent des jeux à thème, avec ballon, et des jeux de coordination physique, à base de vitesse.

Pour l'enfant, dans tout jeu, il y a un vainqueur. Il est donc primordial que chaque jeu fasse gagner des points, pour satisfaire l'envie d'être vainqueur. Dans ces catégories, l'AS CLERY/MAREAU/JOUY ouvrent ses portes au plus grand nombre, sans aucun esprit sélectif.

Avec 1 éducateur pour 12 enfants maximum, l'équipe d'encadrement adapte ses séances aux volontés et capacités de ces très jeunes joueurs.

Les rencontres du samedi, animées sous forme de plateaux, sont ouvertes aux licenciés, dont l'âge minimum est de 5 ans dans l'année. Les scores ne sont pas comptabilisés, et il est préconisé d'animer un ou plusieurs ateliers d'éveil, en marge des matchs.

CATÉGORIE U6/U7 – ENFANTS DE 5 à 7 ANS

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENFANT	CONTENU DE L'ENTRAÎNEMENT
Fragile et en pleine croissance	Technique de base et coordination
Difficultés de coordination	Jeu d'éveil et familiarisation avec le ballon (JET)
Attention et concentration limitées	Jeu à effectif réduit
Grande faculté d'imitation	Alterner jeux d'éveil, matchs et exercices
Aime le jeu et égocentrique	Groupes et équipes équilibrés
<i>UN ENFANT, TOUT SIMPLEMENT</i>	<i>JOUER, PRENDRE DU PLAISIR</i>

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE = Pédagogie active (guidage)

Méthode	L'éducateur
Faire répéter l'action ; Questionner ; Orienter.	Connaître les principes du jeu ; Proposer des phases de jeu avec choix ; Aménager l'espace et le nombre de joueurs ; Communiquer le but et les consignes ; Utiliser les arrêts flash ; Questionner pour permettre les réponses ; Être dynamique et actif.

OBJECTIFS ANNUELS D'ENTRAÎNEMENT

TECHNIQUE	PHYSIQUE
Éveiller au jonglage ; Éveiller à la conduite de balle ; Éveiller au tir ; Éveiller à la passe courte ; Éveiller au contrôle ; Éveiller au dribble.	Coordination / Motricité Maîtriser les déplacements avant/arrière ; Latéralisation ; Dissocier les membres inférieurs et supérieurs ; Agilité ; Équilibre ; S'équilibrer dans l'espace. Vitesse de réaction et vivacité Sous forme de relais.

CATÉGORIE U8/U9 – ENFANTS DE 7 à 9 ANS

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENFANT	CONTENU DE L'ENTRAÎNEMENT
Fragile et en pleine croissance	Technique de base et coordination
Difficultés de coordination	Jeu d'éveil et familiarisation avec le ballon (JET)
Attention et concentration limitées	Jeu à effectif réduit
Grande faculté d'imitation	Alterner jeux d'éveil, matchs et exercices
Aime le jeu, joue pour lui et égocentrique	Groupes et équipes équilibrés
<i>UN ENFANT, TOUT SIMPLEMENT</i>	<i>JOUER, PRENDRE DU PLAISIR</i>

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE = Pédagogie active (guidage)

Méthode	L'éducateur
Faire répéter l'action ; Questionner ; Orienter.	Connaître les principes du jeu ; Proposer des phases de jeu avec choix ; Aménager l'espace et le nombre de joueurs ; Communiquer le but et les consignes ; Utiliser les arrêts flash ; Questionner pour permettre les réponses ; Être dynamique et actif.

OBJECTIFS ANNUELS D'ENTRAÎNEMENT

TECHNIQUE	PHYSIQUE
Jonglage pied fort ; Conduite de balle ; Tir du pied fort (privilégier la précision) ; Passe courte précise ; Contrôle simple et orienté ; Dribble.	Bien connaître les règles du foot à 5 ; Occupation du terrain dans la largeur et la profondeur en phase offensive et défensive ; Acquérir des principes de jeu simples : - Mon équipe à la balle, j'attaque ; Recherche du jeu en avant ; Recherche du jeu sur les côtés ; Jouer ensemble. - Mon équipe n'a pas la balle, je défends : Comment défendre ; Défendre ensemble.
	Préparer les U9 au jeu à 8.

- **4.2 FOOT INITIATION**

L'initiation concerne les U11 et U13, soit les enfants de **9 à 13 ans**.

Cette étape est **l'âge d'or des acquisitions techniques et motrices**.

En effet, l'enfant reste toujours très « joueur », mais son envie de progresser, d'apprendre, son développement de l'esprit collectif et de sa coordination physique, autorisent les éducateurs à la mise en place de séances basées sur :

- Un travail technique avec des ateliers à thème qui permettent à l'enfant une grande répétition des gestes basiques ;
- Un travail physique, où l'endurance (avec ballon) s'ajoute à des ateliers de coordination-vitesse, animés sous forme de jeu ;
- Du jeu à thème, ludique, avec ballon ;
- Une initiation aux étirements, pour apprendre aux enfants l'importance de la récupération après l'effort, et de l'entretien musculaire pour prévenir le risque de blessures.

Les rencontres du samedi permettent aux éducateurs d'évaluer l'acquisition des bases travaillées aux séances d'entraînement. Il est donc vital que les enfants soient assidus à ces séances (« **On joue comme on s'entraîne** »), et se rendent disponibles pour le match du samedi qui permet le progrès par la confrontation. Lors de ces rencontres, le score est toujours placé au second plan, derrière la progression individuelle et collective.

LA COMPÉTITION EST UN MOYEN DE PROGRESSION

LES COMPOSITIONS D'ÉQUIPES : être juste et pertinent

Les effectifs, parfois importants, obligent les éducateurs à opérer une sélection. L'objectif est de faire jouer tous les enfants le plus régulièrement possible mais en fonction des critères suivant :

- Le respect des enfants et des parents envers les éducateurs ;
- Le comportement des parents pendant les matchs ;
- Les temps de jeu se répartissent ensuite en fonction des aptitudes démontrées par l'enfant, lors des séances d'entraînement et à l'appréciation des éducateurs.

A ce stade de leur formation, les rencontres permettent avant tout de mesurer les progrès de l'enfant.

Chez les enfants en plus grande difficulté sur le plan du jeu, la recherche de progrès se déroule lors des séances d'entraînement et non durant les rencontres, où son plus faible niveau peut entraîner une « mise à l'écart » naturelle de la part des autres enfants.

Ce comportement risquant de « bloquer » davantage encore sa progression, l'éducateur veille à lui accorder une attention soutenue pour permettre sa « mise à niveau », et ainsi l'intégrer au plus tôt à l'effectif, pour les rencontres.

Nos éducateurs intègrent également dans le choix des compositions d'équipe, la notion d'« **ESPRIT de GROUPE** », qu'il est vital de développer sur le plan mental, pour répondre aux exigences d'un sport collectif. (Prendre une licence de foot est un engagement envers les éducateurs bénévoles et ses coéquipiers).

Dans le choix du niveau de jeu, l'AS CLERY/MAREAU/JOUY veillent à inscrire ses équipes face à une adversité de même niveau.

L'enfant est compétiteur par nature. Il joue pour gagner. Cet « esprit de gagne » doit être cultivé, mais la victoire face à une faible adversité freine le progrès, et la défaite régulière face à une forte adversité démotive, c'est pour cela que des groupes de niveau sont constitués.

La défaite doit être au service de la progression avec une remise en question individuel et collective de chacun des acteurs.

CATÉGORIE U10/U11 – ENFANTS DE 9 à 11 ANS

Les 4 outils indispensables :

DÉMONTRER – RÉPÉTER – CORRIGER – PROGRESSER

PLANNING ANNUEL D'ENTRAÎNEMENT PAR CYCLES			
Cycles	Période	Nombre de séances	Thèmes de travail
1	Septembre - Toussaint	6	Technique ; Tactique ; Motricité.
2	Toussaint - Noël	6	Technique ; Tactique ; Motricité.
3	Janvier – Vacances février	6	Technique ; Tactique ; Motricité.
4	Vacances février - Pâques	6	Technique ; Tactique ; Motricité.
5	Pâques - Juin	6	Technique ; Tactique ; Motricité.

CATÉGORIE U12/U13 – ENFANTS DE 11 à 13 ANS

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENFANT	CONTENU DE L'ENTRAÎNEMENT
Modifications importantes sur le plan physique Meilleur équilibre et coordinateur	Vitesse, vivacité et réaction Coordination
Esprit critique, capacité de discussion	Technique de base – les fondamentaux
Attention plus soutenue	Principes généraux de jeu et d'animation
Envie d'apprendre	Maîtrise de l'espace et des déplacements
Affirmation de soi	Matches à effectifs réduit
Développement de l'esprit de compétition	Encourager la créativité
Esprit d'équipe	Favoriser la prise d'initiatives
<i>UN JOUEUR DANS UNE ÉQUIPE</i>	<i>JOUER ET ENTREPRENDRE</i>

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE = Pédagogie active (guidage)

Méthode	L'éducateur
Faire répéter l'action ; Questionner ; Orienter.	Connaître les principes du jeu ; Proposer des phases de jeu avec choix ; Aménager l'espace et le nombre de joueurs ; Communiquer le but et les consignes ; Utiliser les arrêts flash ; Questionner pour permettre les réponses ; Être dynamique et actif.

OBJECTIFS ANNUELS D'ENTRAÎNEMENT

TECHNIQUE	TACTIQUE
Jonglage des deux pieds et de la tête + enchaînements ; Jonglage en mouvement. Conduite de balle des deux pieds ; Insister sur les différentes surfaces de contact, les feintes ; Remise et déviations ; Utilisation du corps pour protéger le ballon ; Tir des deux pieds (privilégier la précision) ; Volée et demi-volée ; Passe courte, moyenne et longue ; Prise de balle et enchaînement pour conserver, progresser, déséquilibrer et finir ; Contrôle simple et orienté avec	Connaître les règles du foot à 8 : - Règles du hors-jeu ; Conservation et progression : - Avoir des solutions de passes, jeu en triangle ; - Occuper l'espace dans la largeur, la profondeur, en phase offensive et défensive. Déséquilibrer et finition : - Fixer dans une zone pour finir l'action dans une autre ; - Changer le rythme du jeu. Opposition : - Gérer l'infériorité numérique à 1 contre 2, 2

enchaînement ; Dribble et enchaînement ; Jeu de tête (passe et tir).	contre 3 ; - Reforme le bloc équipe ; - Réduire l'espace entre les lignes ; - Récupérer le ballon en bloc (augmenter la densité) ; - Récupérer le ballon proche de son but. Préparer les U13 au foot à 11.
PHYSIQUE	MENTAL
Coordination / Motricité Maîtriser les déplacements avant/arrière ; Latéralisation ; Dissocier les membres inférieurs et supérieurs ; Agilité ; Équilibre ; S'orienter dans l'espace. Endurance A travers des exercices et jeux avec ballon. Vitesse de réaction et vivacité Sous forme de relais.	Recherche de la qualité dans les exercices, les jeux et les matchs. Donner une éducation sportive basée sur la politesse, le respect et le fair-play. Notion d'équipe. Développer l'envie de vouloir toujours progresser.

SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT TYPE 1 – Dominante / Technique	
OBJECTIF	CONTENU
Prise en main	Expliquer la séance et le thème de travail
Échauffement	Jeux en relation avec le thème
Développer la motricité	Coordination avec ou sans ballon
Travail technique	Perfectionnement des gestes techniques
Travail technique	Jeu à thème et libre
Retour au calme	Bilan de la séance et rangement

SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT TYPE 2 – Dominante / Tactique	
OBJECTIF	CONTENU
Prise en main	Expliquer la séance et le thème de travail
Échauffement	Jonglages, conduite de balle avec consignes, ...
Développer la vivacité	Sous forme d'atelier et de jeux
Travail tactique	Exercices d'initiation tactique
Travail tactique	Jeu à thème et libre
Retour au calme	Bilan de la séance et rangement

Favoriser les exercices où il y a le plus de contacts avec le ballon.

Éviter la file d'attente, faire plusieurs ateliers – Mettre vite en activité.

FÉLICITER ET ENCOURAGER TOUS LES JOUEURS. FAIRE LE POINT.

Être exigeant dans le respect des consignes – Être calme et tolérant ;

Revenir sur le match du samedi ;

Terminer les séances par des étirements en même temps que l'échange sur le bilan de la séance ;

Utiliser le temps de retour au vestiaire pour faire le point avec un joueur.

PLANNING ANNUEL D'ENTRAÎNEMENT PAR CYCLES			
Cycles	Période	Nombre de séances	Thèmes de travail
1	Septembre - Toussaint	12	Technique ; Tactique ; Motricité.
2	Toussaint - Noël	12	Technique ; Tactique ; Motricité.
3	Janvier – Vacances février	12	Technique ; Tactique ; Motricité.
4	Vacances février - Pâques	12	Technique ; Tactique ; Motricité.
5	Pâques - Juin	12	Technique ; Tactique ; Motricité.

5. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES FOOT FORMATION

« ENSEIGNER LE JEU AVANT L'ENJEU »

Il intègre les catégories U14 à U19. Fort des bases acquises précédemment, le joueur entre dans l'aire du football à 11, où commence son intégration des équipes Seniors.

Si l'esprit de compétition devient bien présent, le jeu prévaut toujours sur tous les enjeux sportifs.

« C'EST PAR LE PLAISIR DU JEU, QUE LES JOUEURS ET JOUEUSES PROGRESSENT »

Ces catégories voient s'intensifier progressivement, le travail physique, en parallèle d'un travail technique répétitif, visant à perfectionner les acquisitions.

Le plan tactique est aussi mis en éveil dès la catégorie des U13, pour permettre aux enfants de trouver leurs repères sur une aire de jeu plus étendue. Dès cette catégorie, le volume d'efforts à fournir pour progresser, impose à l'enfant une grande motivation.

C'est un passage difficile pour certains jeunes joueurs. L'écart entre les joueurs ayant acquis les bases du jeu, et ceux plus en difficulté, s'accroît. S'ajoute une étape de maturité, chez les jeunes joueurs, qui influe sur leurs comportements.

Pour faire face à ces exigences, l'AS CLERY/MAREAU/ DRY développe, sur ce pôle, une stratégie basée sur :

- Des éducateurs expérimentés, aptes à enseigner un travail technique, physique et tactique, sur un dosage progressif, tout en veillant à l'épanouissement du joueur ;
- La mise en place de deux équipes dans les catégories U13 en entente, deux équipes U15 en entente et une équipe U17 en entente, pour satisfaire l'esprit de compétition et la marge de progression des meilleurs, tout en permettant aux enfants moins « maîtrisant » ou moins « compétiteurs » de trouver une réponse à leur envie de jouer, dans un championnat à leur niveau.

Il est vital, pour notre club, de développer un esprit de compétition, pour nous permettre de conserver nos meilleurs joueurs, et ainsi, bénéficier de tout le travail effectué sur le pôle Initiation. Aussi, nous nous montrerons progressivement plus ambitieux, en objectivant pour ces équipes le meilleur niveau départemental .

En parallèle, il est tout aussi vital pour le club, que des enfants inscrits dans sa culture, ses valeurs, continuent de s'épanouir sous ses couleurs, malgré des aptitudes moindres. La même attention et les mêmes moyens seront investis dans le bon fonctionnement de ces équipes« bis ».

LES U19 : une étape de transition

**Si le club ne dispose pas d'un groupe d'un minimum de 20 joueurs,
ils seront directement intégrés en senior.**

Cette étape prépare le jeune aux compétitions Seniors.

C'est un nouveau passage délicat, du fait de côtoyer des joueurs de générations différentes, dans des championnats plus exigeants.

La stratégie développée par le club, sur cette catégorie, s'appuie sur :

- La mise en place d'une équipe regroupant les joueurs U18/U19, avec l'objectif d'évoluer au meilleur niveau départemental ;
- L'intégration ponctuelle des joueurs U18 et U19 dans les équipes Seniors.

Pour autant, des séances d'entraînement spécifiques aux U19, sont animées en marge des séances Seniors sauf pendant les vacances où ils pourront venir participer aux entraînements.

L'animation de ce groupe est confiée à des éducateurs très expérimentés.

Leur mission sera de mettre en place un schéma de jeu identique à celui de leurs aînés, avec une forte exigence dans la vie du groupe.

Une telle animation mettra ces jeunes joueurs dans les meilleures dispositions pour intégrer le football Senior.

6. FOOT FÉMININ

L'objectif des deux club est de relancer le projet foot féminin par différentes actions. Elles joueront en mixités ou dans une équipe 100 % féminines en fonction de leur choix et de l'effectif pour créer des équipes (à commencer par le foot animation).

L'objectif est également à court terme de créer une équipe senior.

- **6.1 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

Les objectifs pédagogiques sont les mêmes que pour les garçons.

Toutefois, si une catégorie jeune a sa propre équipe, elle s'entraînera au moins 1 fois par semaine avec les garçons de sa catégorie.

7. PROJET DE JEU

Le projet de jeu ci-dessous n'est qu'un exemple.

Néanmoins il faut aborder le sujet et je pense que le club doit réfléchir à cela surtout pour les équipes à 11 jeunes et seniors.

ON A LE BALLON

Conserver pour progresser :

- Occupation de l'espace en largeur et en profondeur ;
 - Disponibilité dans les intervalles ;
- Si dos au jeu, jouer face au jeu pour faire le jeu ;
 - Progresser si espace libre ;
- Priorité des passes : vers l'avant, sur un côté, en arrière.

Déséquilibrer pour finir :

- Rechercher un joueur lancé ;
- Jouer dans le dos de la ligne adverse ;
- Fixer pour provoquer, éliminer en 1 contre 1.

ON N'A PAS LE BALLON

S'opposer pour rééquilibrer et ensuite récupérer :

- Le joueur le plus proche cadre le plus vite pour empêcher la progression et la prise d'information ;
- Couvrir celui qui cadre pour empêcher les passes vers l'avant ;
 - Se replacer sur l'axe ballon/but ;
 - Reformuler un bloc et récupérer.

Protéger lorsque l'on est proche de son but :

- Harceler le porteur ;
- Contrôler les autres (marquage), prêt à intervenir.

8. FOOT LOISIRS

L'AS CLERY et JOUY LE POTIER ont chacun leur équipe loisirs.

La FFF à la volonté de développer le foot loisirs par de nouvelles pratiques :

- Foot en marchant
 - Fit foot
 - Fut net
 - Golf foot
- Beachsoccer
 - Foot à 5
 - Foot à 8
 - Futsal
 - E-foot...

Il est souhaitable que le club propose une nouvelle pratique à son bassin de population dans le cadre du sport santé et touche des personnes éloignées de la pratique sportive ou qui ne peuvent plus pratiquer le football, et également les femmes puisque ces pratiques sont mixtes.

Il faut donc en discuter avec la section loisirs et l'association « cléryball » et mettre en place des actions de sensibilisations à ces pratiques sur notre territoire.

Pourquoi pas le foot en marchant ?

CONCLUSION

La réussite de ce parcours exige une relation permanente, basée sur l'échange et la confiance, entre tous les acteurs, entre les deux clubs, entre les bénévoles qui œuvrent dans les deux clubs au quotidien et entre parents et les éducateurs.

Comme tout projet, il est important de se fixer des étapes pour atteindre les objectifs définis, et de savoir se montrer patient, à la fois avec les joueurs, mais aussi avec les éducateurs, qui œuvrent en complet bénévolat, en marge d'activités professionnelles et personnelles.

La réussite de ce projet, notamment le projet féminin, passera par une extension et une amélioration de nos infrastructures existantes sur le val d'Ardoux.

PROJET ÉDUCATIF

L'objectif d'un projet éducatif est de définir les règles de vie et de présenter les règles du jeu, à travers un planning et des fiches actions.

Les éducateurs, joueurs, parents, dirigeants, doivent évoluer avec sérénité pour des objectifs pédagogiques et communs.

RÈGLES DE VIE – RÈGLES DU JEU

- Élaborer une organisation et une planification des action = **FEUILLE DE ROUTE**.
- Définir les moyens à mettre en œuvre pour s'impliquer = **FICHES ACTION**.

1. LES RÈGLES DE VIE

- 1.1 SANTÉ

Apprendre les fondamentaux en ce qui concerne l'hygiène de vie et sportive.

Compétences à acquérir :

- Apprendre à préserver leur capital santé ;
- Utiliser les bons messages pour bien se préparer à la pratique sportive ;
- Être sensibilisé aux risques des pratiques addictives.

- 1.2 ENGAGEMENT CITOYEN

Encourager les comportements exemplaires et la prise de responsabilité.

Compétences à acquérir :

- Adopter un comportement exemplaire ;
- Découvrir les différents rôles et responsabilités dans le club ;
- Favoriser la mixité et accepter les différences sexuelles ;
- Sensibiliser au harcèlement, bizutage ;
- Agressions physiques, verbales.

- 1.3 ENVIRONNEMENT

Impliquer les jeunes dans une démarche éco citoyenne.

Compétences à acquérir :

- Faire émerger les comportements éco responsables ;
- Utiliser des transports verts ;
- Comprendre l'importance du tri sélectif.

2. LES RÈGLES DU JEU

- **2.1 FAIR-PLAY**

Entretenir l'esprit Fair-play sur le terrain et en dehors.

Compétences à acquérir :

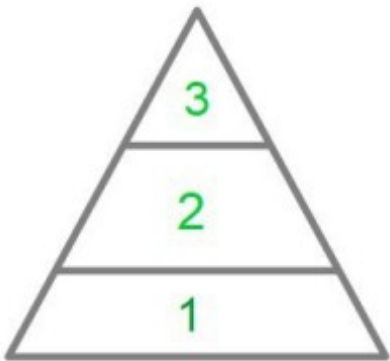
- Respecter les acteurs du jeu ;
- Développer et entretenir l'engagement durant la pratique sportive ;
- Valoriser les beaux gestes et les bonnes attitudes.

- **2.2 RÈGLES DU JEU À TRAVERS L'ARBITRAGE**

Connaître et comprendre les règles du jeu et les sanctions.

Compétences à acquérir :

- Connaître les règles du jeu ;
- Pratiquer l'arbitrage ;
- Connaître et comprendre la sanction.

	1. Apprendre les règles du jeu de U11 à seniors ; Connaître et comprendre les sanctions.
	2. Sensibilisation et initiation à l'arbitrage.
	3. Formation district pour devenir arbitre.

- **2.3 CULTURE FOOT**

Permettre aux jeunes d'acquérir la culture club, initier les ados à prendre des responsabilités et donner l'envie de s'engager dans la vie du club.

Compétences à acquérir :

- Connaître son club de football ;
- Connaître l'histoire et l'actualité du football ;
- Appréhender la dimension collective de l'activité.